

## Aide à la prise de décision face aux difficultés scolaires d'un élève de la maternelle au lycée.

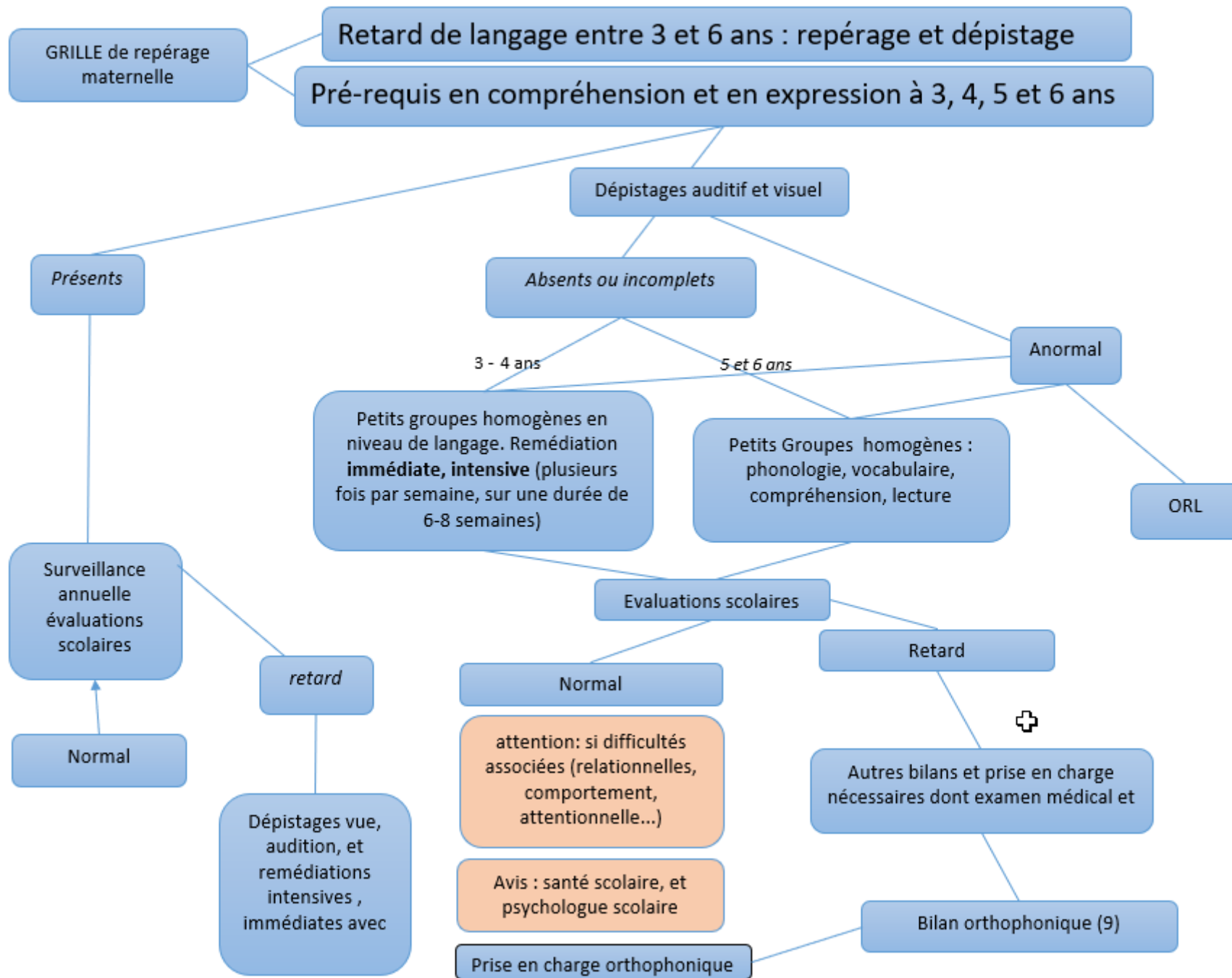
Ces documents sont destinés à aider les enseignants, directeurs d'école et chefs d'établissement à :

- repérer les difficultés d'apprentissage des élèves,
- mettre en place une remédiation,
- proposer des aménagements et adaptations d'ordre pédagogiques.

**Avant tout autre diagnostic, s'assurer que l'élève voit et entend bien et prêter une attention particulière à son bien-être psychologique (contexte familial, les relations avec les pairs).**

Des ressources :

- Les évaluations nationales permettent de faire un premier repérage des difficultés.
- [Cap École Inclusive](#) propose de nombreuses ressources destinées à favoriser la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- [Cognisciences](#) met à disposition des outils pour dépister et aider à l'école les enfants porteurs de troubles du langage.
- Le [plan d'accompagnement personnalisé](#) (PAP) propose des adaptations et aménagements à mettre en place.
- Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : [quel plan pour qui ?](#)
- [Site École Inclusive](#) de l'académie de Grenoble.



Nom de l'enfant : .....

Date de naissance : .....

Date de la passation 1 : .....

Date de la passation 2 : .....

## Grille de repérage maternelle

Outil repérage : 4 <sup>ème</sup> étape (MS/GS)	Oui	Non	Oui	Non
Intervient pour des prises de parole dans le groupe classe				
Prononciation correcte				
Utilisation systématique des déterminants et des pronoms				
Utilisation des phrases complexes avec propositions subordonnées				
Emploi de temps variés				
Conversation proche de celle d'avec un adulte				
Outil repérage : 3 <sup>ème</sup> étape (PS/MS/GS)	Oui	Non	Oui	Non
Intervient verbalement autrement que par oui ou non lorsqu'il est interrogé				
Intervient pour des prises de parole dans le groupe classe				
Utilise le « je »				
Utilisation de déterminants et de pronoms (on accepte les erreurs en genre et nombre)				
Utilisation des phrases complexes (GN GV + complément(s) de phrase)				
Emploi plusieurs temps : présent - passé				
Outil repérage : 2 <sup>ème</sup> étape (TPS/PS/MS)	Oui	Non	Oui	Non
Est compréhensible en français ou dans sa langue maternelle				
Intervient verbalement autrement que par oui-non lorsqu'il est interrogé				
Réutilise les formules données en classe (ex : j'ai fini, chacun son tour, ...)				
Fait des phrases avec au moins 3 mots dans l'ordre				
Suit des consignes simples données à l'oral				
Emploi plusieurs temps : présent - passé (on accepte encore les erreurs "il a rendu")				
Outil repérage : 1 <sup>ère</sup> étape (TPS/PS)	Oui	Non	Oui	Non
Sait se faire comprendre, en français dans sa langue maternelle et/ou par gestes				
Suit des consignes simples données à l'oral				
Communique par des mots isolés				
Répète spontanément des mots ou groupes de mots				
Combine des mots "gâteaux - encore"				
Emploi des verbes				

Une étape est validée si 4 tems sur 6 sont attestés. Commencer par l'étape qui correspond au niveau de l'enfant TPS/PS/MS/GS. Si cette étape est validée, remplir l'étape suivante (jusqu'à arriver à l'étape 4 ou une étape non validée). Si cette étape n'est pas validée, renseigner l'étape précédente (jusqu'à l'étape 1 ou une étape validée).

Difficulté observée	Outil de repérage	Remédiation possible immédiate, intensive, sur au moins 8 semaines	Adaptations pédagogiques
Retard langage oral	Grille repérage maternelle	<p>Groupes de langage oral homogènes (max 6 enfants). Lecture d'albums de façon répétée.</p> <p>Engager les parents dans le projet langage (albums à la maison, imagiers, participation des parents dans les ateliers langage).</p>	<p>Capter l'attention de l'enfant.</p> <p>Reformuler.</p> <p>Parler en face, au niveau de l'élève.</p> <p>Vérifier la compréhension.</p> <p>Encourager, valoriser l'élève.</p>

Difficultés observées	Outils de repérage	Remédiation possible immédiate, intensive, sur au moins 8 semaines	Adaptations pédagogiques
Retard langage oral	1. Faire intervenir la santé scolaire pour vérifier vue et audition en lien avec les parents  2. <a href="#">OURA CP</a> épreuve de vocabulaire, de production, de compréhension	Groupe phonologie, vocabulaire, lectures partagées... en fonction des difficultés repérées.	Capturer son attention. Reformuler. Parler en face, à son niveau. Vérifier la compréhension. Encourager, valoriser.
Difficultés d'identification des mots écrits	1. Vérifier la vue (santé scolaire)  2. Outils de repérage <a href="#">OURA CP</a> et <a href="#">Elfe</a>	Entraînements à la fluence.	Eduscol, <a href="#">guides pour enseigner la lecture et l'écriture</a>

Fin cycle 2  
cycle 3

Difficultés observées	Outils de repérage	Remédiation possible	Adaptations pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulation de phonèmes.</li> <li>- Omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres.</li> <li>- Apprentissage des graphies simples et complexes.</li> <li>- Orthographe d'usage</li> <li>- Copie</li> <li>- Conjugaison</li> <li>- Compréhension de texte lu</li> <li>- Attention, concentration</li> <li>- Rédaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">ROC</a> : repérage orthographique collectif (CM2, 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)</li> <li>- <a href="#">E.L.FE Évaluation de la Lecture en FluencE</a> (CE1 à la 5<sup>ème</sup>)</li> </ul>	<p>Remédiation immédiate, intensive et sur au moins 8 semaines.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités Pédagogiques Complémentaires</li> <li>- Plan Personnalisé de Réussite Éducative</li> <li>- Ressources numériques (Navi) pour cycle 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des supports de travail ou déjà écrits, avec une quantité d'écrit limitée.</li> <li>- Proposer des outils d'aide (cache, règle...), de compensation (ordinateur, tablette...), une écoute audio des textes, des consignes.</li> <li>- S'assurer de la compréhension du vocabulaire.</li> <li>- Autoriser les fiches mémoire.</li> <li>- N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation.</li> <li>- Recourir à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique.</li> <li>- Accentuer le travail sur la combinatoire.</li> <li>- Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral et non par la copie.</li> <li>- Recourir à la dictée à l'enseignant.</li> </ul>

A partir du cycle 4

### Difficultés observées

### Adaptations pédagogiques

#### DIFFICULTES RENCONTREES

😊 0 1 2 3 4 ☹️

**Entourer de 0 = pas de difficulté à 4 = difficultés majeures**

En expression orale	0	1	2	3	4	
En lecture de textes ou d'énoncés	0	1	2	3	4	
En lecture d'images, cartes, figures	0	1	2	3	4	
En compréhension du texte lu	0	1	2	3	4	
En logique, raisonnement	0	1	2	3	4	
En langue vivante	0	1	2	3	4	
Pour finir les contrôles dans les délais impartis	0	1	2	3	4	
Pour fournir un travail écrit	0	1	2	3	4	(Préciser : Fatigabilité, écriture peu ou pas lisible, difficultés en production ou en copie)
Pour orthographier même les mots courants	0	1	2	3	4	(Erreurs, écriture phonétique)
Pour s'exprimer dans le cadre d'un exposé oral	0	1	2	3	4	
Pour maintenir son attention	0	1	2	3	4	
Autres : préciser .....	0	1	2	3	4	

Mettre en place ce qui correspond aux besoins de l'élève dans les adaptations et aménagements du [PAP](#).