

FICHE OUTIL

Refus Scolaire Anxieux (RSA)

<p>RSA C'est quoi?</p>	<p>RSA Que mettre en place dans l'établissement?</p>	<p>RSA Comment préparer le retour en classe suite à une déscolarisation?</p>	<p>RSA Points à retenir</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définition de Ajuriaguerra 1974: <i>« Il s'agit d'enfants et d'adolescents qui, pour des raisons irrationnelles, refusent d'aller à l'école et résistent avec des réactions d'anxiété très vives ou de panique quand on essaie de les y forcer »</i> ❖ Concerne 1 à 5% des élèves ❖ 3 pics de fréquence, au changement d'établissement (maternelle-élémentaire, école-collège, collège-lycée) ❖ Signes à repérer: <ul style="list-style-type: none"> • Souvent, absences perlées ou brutales Anxiété (crise de panique, douleurs abdominales, céphalées, fatigue) • Parfois, troubles du comportement (opposition, colères, agitation, menaces de suicide) • Troubles du sommeil (veille de cours) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solliciter la médecine scolaire ❖ Mettre en place: <ul style="list-style-type: none"> • PAI avec EDT aménagé et aménagements pédagogiques (absence de notation, de participation à l'oral, arrivée en horaire décalé...) ❖ Solliciter l'APADHE <ul style="list-style-type: none"> • Lieu neutre ou établissement scolaire • Rendre l'élève acteur dans son projet ❖ Identifier une personne référente au sein de l'établissement, pour intervenir dans le suivi de la situation et communiquer avec la famille et le personnel de soin ❖ Points d'attention <ul style="list-style-type: none"> • Le changement d'établissement se justifie uniquement s'il y a des arguments rationnels, effectifs réduits, problématique de harcèlement • Le CNED ou toute forme de scolarisation à domicile est déconseillé car aggrave RSA 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettre en place un protocole d'accompagnement au retour en classe (EDT aménagé, conditions de retour...) ❖ Informer les différents acteurs de ce protocole (famille, élève, équipe pédagogique, classe, thérapeutes) ❖ Equipe éducative pour un suivi régulier et une réévaluation si nécessaire ❖ Respecter les étapes prévues aussi longtemps que nécessaire ❖ Eviter les questions à l'élève (anxiogène) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'objectif est de retourner dans son établissement scolaire, même partiellement ❖ Plus le diagnostic et l'accès aux soins est précoce, plus la rescolarisation sera rapide ❖ Accompagnement pluridisciplinaire entre famille, école et acteurs du soin ❖ Adaptation régulière de l'emploi du temps ❖ Souplesse dans les modalités d'enseignements proposées ❖ Démarche qui s'inscrit dans le temps et nécessite beaucoup de patience