

Protocole de crise trouble du comportement

Pour établir un protocole cadre, identifier en amont :

- Qui prévenir et comment
- Modalités de prise en charge des autres élèves
- Modalités d'accompagnement du jeune en difficulté

La cascade de l'agir *



Changement comportement

Indicateurs / élève	Faire	Ne pas faire
Dépense d'énergie incontrôlée Propos ou gestes non acceptables	Se focaliser sur la communication non-verbale	Culpabiliser l'élève par des propos ou gestes incontrôlés

Augmentation de l'agitation

Indicateurs / élève	Faire	Ne pas faire
Quand la parole n'est plus contenante	<ul style="list-style-type: none"> ● Permettre au jeune de s'isoler du groupe ● Lui permettre de libérer sa colère ● Lui permettre de décharger son énergie ● Maintenir du lien avec lui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuer à vouloir le raisonner ● Juger la conduite et rejeter l'élève ● Chercher à l'entraver

Comportement à risque

Indicateurs / élève	Faire	Ne pas faire
Perte de rationalité et non maîtrise du comportement	<ul style="list-style-type: none"> ● Protéger les autres, éloigner, rassurer ● Sécuriser si mise en danger ● Paroles apaisantes « je vois que c'est compliqué pour toi » ● Détachement rationnel, contrôle de ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> ● Posture corporelle de défense ● Donner des ordres « tu arrêtes tout de suite » « tu te calmes »... ● Courir après l'élève ou reculer, rompre la communication non-verbale et verbale

Réduction des tensions

Indicateurs / élève	Faire	Ne pas faire
Relâchement des tensions, retour progressif au calme	<ul style="list-style-type: none"> ● Apaisement et maintien du lien ● Revenir sur l'acte dans un temps différé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionner sur le pourquoi ● Juger le comportement

Réparation éducative et non pas punition qui porte sur l'acte et non sur le sujet

► Différée ► Mise en mots ► Accompagnée par un tiers

« Le trouble du comportement est une conduite adaptative liée à la peur. Quand on agit, on a moins peur. » Pr Philippe Jeammet

* Stéphane SARAZIN – Bruno EGRON : troubles du comportement en milieu scolaire - RETZ